



DIREZIONE DIDATTICA DI VIA F.LLI BANDIERA

Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria

Via F.lli Bandiera n. 4/a – 43125 PARMA Tel. 0521 984604

Cod. Fisc. 92144100341 C.M. PREE020007

e-mail: pree020007@istruzione.it – <http://ddbandiera.edu.it>



DIREZIONE DIDATTICA DI VIA FRATELLI BANDIERA - PARMA
Prot. 0002662 del 15/03/2025
IV-1 (Uscita)

Aggiornamento PTOF O.M. n. 3-2025 Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria (delibera n. 3 del Collegio dei Docenti del 26.02.2025, delibera n- del Consiglio di Circolo del 11.03.2025)

Le **modalità e le forme di valutazione** sono funzionali all'accertamento dei risultati di apprendimento, declinati in termini di competenze, conoscenze e abilità. La valutazione in itinere è effettuata con riferimento agli obiettivi di apprendimento definiti per ogni anno di studi e disciplina e utilizzando gli stessi giudizi sintetici previsti per la valutazione finale ai sensi della L. n. 150/2024. Sono previste prove orali, scritte, pratiche.

Per quanto riguarda la valutazione finale, ciascun docente, sulla base di un adeguato numero di prove, propone una valutazione per le discipline insegnate valutando l'apprendimento dell'alunno sotto l'aspetto sia formativo che educativo.

Si riporta la tabella Allegato A all'OM n. 3 del 09.01.2025 con i giudizi sintetici e le relative descrizioni.

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.



DIREZIONE DIDATTICA DI VIA F.LLI BANDIERA
Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria
Via F.lli Bandiera n. 4/a – 43125 PARMA Tel. 0521 984604
Cod. Fisc. 92144100341 C.M. PREE020007
e-mail: pree020007@istruzione.it – <http://ddbandiera.edu.it>



Le griglie valutative allegate riportano le descrizioni dei livelli di apprendimento associati ai giudizi sintetici per ciascun anno di corso e per ciascuna disciplina.

La valutazione è un momento formativo fondamentale dell'itinerario pedagogico/didattico. Ha una valenza diagnostica ed una funzione formativa. Diagnostica, in quanto analizza e descrive il processo di apprendimento attraverso la raccolta di informazioni attendibili sul modo con il quale procede l'alunno nel suo itinerario scolastico. Formativa, in quanto i dati conoscitivi emersi dalle procedure valutative consentono la conferma o la modifica dell'itinerario formativo da percorrere successivamente, l'avvio dell'alunno all'autovalutazione e ad una maggiore consapevolezza di sé.

Nella valutazione si tiene conto dei seguenti **criteri**: impegno, partecipazione, interesse, conoscenza e padronanza dei contenuti, abilità e competenze maturate, uso del linguaggio specifico nelle singole discipline, espressione e rielaborazione personale, acquisizione di un metodo di lavoro continuo e autonomo.

Allegato: griglie valutative

ITALIANO CLASSE 1[^]

ITALIANO CLASSE 1 [^]				
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO	
Ascolto e parlato	Ascoltare racconti e consegne, portare a termine le richieste. Raccontare esperienze proprie ed altrui, rispettando la successione logico-temporale.	Ascolta, comprende, interagisce in modo:		
			preciso, corretto, articolato, fluido, pertinente	OTTIMO
			corretto, fluido, pertinente	DISTINTO
			corretto, adeguato	BUONO
			abbastanza corretto e adeguato	DISCRETO
			essenziale, abbastanza pertinente	SUFFICIENTE
			discontinuo, poco corretto, poco pertinente	NON SUFFICIENTE
Lettura	Leggere sillabe e semplici parole. Leggere un breve testo ad alta voce. Individuare le parole chiave e le informazioni principali di un semplice e breve testo.	Legge e comprende in modo:		
			chiaro, scorrevole, espressivo, appropriato	OTTIMO
			chiaro, scorrevole, appropriato	DISTINTO
			scorrevole, corretto, adeguato	BUONO
			abbastanza corretto e adeguato	DISCRETO
			meccanico, essenziale	SUFFICIENTE
			insicuro, scorretto, frammentario	NON SUFFICIENTE

Scrittura	Scrivere parole contenenti le sillabe presentate. Scrivere sotto dettatura parole e frasi, rispettando le principali convenzioni ortografiche.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
		molto chiaro, corretto, creativo	OTTIMO
		chiaro, corretto, creativo	DISTINTO
		chiaro, corretto	BUONO
		semplice e sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, non sempre corretto	SUFFICIENTE
		disorganico, non corretto	NON SUFFICIENTE
Riflessione sulla lingua	Riconoscere gli elementi principali della frase semplice.	Riconosce e applica le regole grammaticali in modo:	
		sicuro, preciso, appropriato	OTTIMO
		sicuro, corretto	DISTINTO
		corretto	BUONO
		generalmente corretto e sicuro	DISCRETO
		adeguato, ma discontinuo	SUFFICIENTE
		con incertezze e lacune	NON SUFFICIENTE

INGLESE CLASSE 1[^]

INGLESE CLASSE 1 [^]			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Ascolto	Comprendere il significato di vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano.	Ascolta, comprende, in modo:	
		attento, sicuro, consapevole	OTTIMO
		attento, sicuro	DISTINTO
		attento, interessato	BUONO
		non sempre attento, adeguato	DISCRETO
		non sempre attento, essenziale	SUFFICIENTE
		parziale, inadeguato	NON SUFFICIENTE
Parlato	Nominare oggetti, luoghi, persone in situazioni note. Utilizzare semplici espressioni memorizzate adatte alla situazione.	Usa la lingua in modo:	
		sicuro, preciso, appropriato	OTTIMO
		chiaro, ben strutturato	DISTINTO
		pertinente, corretto	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, semplice	SUFFICIENTE
		lacunoso, carente	NON SUFFICIENTE
Lettura	Riconoscere parole, con l'aiuto di supporti visivi o sonori.	Legge in modo:	
		veloce, sicuro, consapevole	OTTIMO
		sicuro, preciso	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		corretto, ma incerto	DISCRETO
		essenziale, frammentario	SUFFICIENTE
		parziale, lacunoso	NON SUFFICIENTE

Scrittura	Copiare parole già acquisite a livello orale.	Copia autonomamente in modo:	
		veloce, sicuro, consapevole	OTTIMO
		sicuro, preciso	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		corretto, ma incerto	DISCRETO
		essenziale, frammentario	SUFFICIENTE
		parziale, lacunoso	NON SUFFICIENTE

STORIA CLASSE 1^

STORIA CLASSE 1^			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Uso delle fonti	Ricavare informazioni dalle tracce del passato e ricostruire eventi in successione.	Individua le tracce, sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
		sicuro, preciso, consapevole	OTTIMO
		sicuro, consapevole	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		superficiale, incerto	SUFFICIENTE
Organizzazione delle informazioni	Individuare la successione e/o la ciclicità delle azioni, dei fenomeni temporali e la loro durata.	Colloca nel tempo fatti ed eventi in modo:	
		sicuro, preciso, consapevole	OTTIMO
		sicuro, consapevole	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		superficiale, incerto	SUFFICIENTE
Strumenti concettuali	Ordinare le sequenze temporali in riferimento alla linea del tempo.	Mostra di saper ordinare in modo:	
		sicuro, preciso, consapevole	OTTIMO
		sicuro, consapevole	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		superficiale, incerto	SUFFICIENTE
		lacunoso, incerto	NON SUFFICIENTE

Produzione scritta e orale	Illustrare le sequenze di racconti, le azioni della quotidianità e le conoscenze acquisite.	Illustra in modo:	
		preciso, articolato, corretto	OTTIMO
		preciso, corretto	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, incerto	SUFFICIENTE
		frammentario, scorretto	NON SUFFICIENTE

GEOGRAFIA CLASSE 1 [^]			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Orientamento	Muoversi nello spazio circostante utilizzando i concetti topologici e riconoscendo le differenti funzioni degli spazi.	Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
		consapevole, autonomo, sicuro, preciso	OTTIMO
		autonomo, sicuro, preciso	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, incerto	SUFFICIENTE
		non adeguato, incerto	NON SUFFICIENTE
Linguaggio della geografia	Individuare e descrivere percorsi.	Utilizza il linguaggio specifico in modo:	
		consapevole, autonomo, sicuro, preciso	OTTIMO
		autonomo, sicuro, preciso	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, incerto	SUFFICIENTE
		non adeguato, incerto	NON SUFFICIENTE
Paesaggio	Mettere in relazione spazi e funzioni nell'ambiente interno ed esterno.	Individua la funzione di un ambiente in modo:	
		consapevole, autonomo, sicuro, preciso	OTTIMO
		autonomo, sicuro, preciso	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, incerto	SUFFICIENTE

		non adeguato, incerto	NON SUFFICIENTE
--	--	--------------------------	--------------------

MATEMATICA CLASSE 1 [^]				
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO	
Numeri	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, confrontare, ordinare e operare con i numeri naturali (entro il 20). Eseguire operazioni ed applicare procedure di calcolo.	Calcola, applica proprietà in modo:		
			preciso, autonomo, sicuro	OTTIMO
			preciso, autonomo	DISTINTO
			corretto, adeguato	BUONO
			sostanzialmente corretto e adeguato	DISCRETO
			lento, essenziale, discontinuo	SUFFICIENTE
			non adeguato, frammentario	NON SUFFICIENTE
Problemi	Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche illustrate. Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi con addizione e sottrazione.	Individua procedure in modo:		
			preciso, autonomo, sicuro	OTTIMO
			preciso, autonomo	DISTINTO
			corretto, adeguato	BUONO
			sostanzialmente corretto e adeguato	DISCRETO
			lento, essenziale, discontinuo	SUFFICIENTE
			non adeguato, frammentario	NON SUFFICIENTE

Spazio e figure	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, utilizzando gli indicatori spaziali. Riconoscere, denominare e disegnare le principali forme geometriche individuate nel contesto concreto. Eeguire, descrivere e rappresentare semplici percorsi.	Conosce, esegue e descrive in modo:	
		preciso, autonomo, sicuro	OTTIMO
		preciso, autonomo	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto e adeguato	DISCRETO
		lento, essenziale, discontinuo	SUFFICIENTE
		non adeguato, frammentario	NON SUFFICIENTE
Relazioni, dati, misure e previsioni	Classificare figure e oggetti in base a una o più proprietà. Leggere e rappresentare relazioni e dati con tabelle.	Osserva, classifica coglie analogie e differenze in modo:	
		preciso, autonomo, sicuro	OTTIMO
		preciso, autonomo	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto e adeguato	DISCRETO
		lento, essenziale, discontinuo	SUFFICIENTE
		non adeguato, frammentario	NON SUFFICIENTE

SCIENZE CLASSE 1[^]

SCIENZE CLASSE 1 [^]			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Esplorare, osservare, descrivere e sperimentare sul campo la realtà	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i cinque sensi.	Osserva e descrive in modo:	
		autonomo, preciso, metodico	OTTIMO
		autonomo, preciso, funzionale	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto e adeguato	DISCRETO
		essenziale, poco organizzato.	SUFFICIENTE
		poco attento, disorganizzato	NON SUFFICIENTE
L'uomo i viventi e l'ambiente	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	Osserva e descrive le caratteristiche dell'ambiente in modo:	
		autonomo, preciso, metodico	OTTIMO
		autonomo, preciso, funzionale	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto e adeguato	DISCRETO
		essenziale, poco organizzato.	SUFFICIENTE
		poco attento, disorganizzato	NON SUFFICIENTE

MUSICA CLASSE 1^

MUSICA CLASSE 1^			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Ascolto e fruizione consapevole	Riconoscere suoni e rumori dell'ambiente sonoro, naturale o antropico, distinguendo fonti e provenienza.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:	
		attento, sicuro, competente	OTTIMO
		attento, sicuro	DISTINTO
		attento, corretto	BUONO
		non sempre attento, adeguato	DISCRETO
		non sempre attento, essenziale	SUFFICIENTE
Produzione esplorativa, compositiva, esecutiva	Riprodurre alcune possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumentario didattico.	Si esprime vocalmente, riproduce ritmi, in modo:	
		sicuro, preciso, appropriato	OTTIMO
		sicuro, preciso	DISTINTO
		corretto	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, semplice	SUFFICIENTE
	lacunoso, carente	NON SUFFICIENTE	

ARTE E IMMAGINE CLASSE 1^

ARTE E IMMAGINE CLASSE 1^			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Esprimersi e comunicare	Esprimere pensieri ed emozioni utilizzando la rappresentazione grafica.	Si esprime graficamente in modo:	
		dettagliato, preciso, originale, creativo	OTTIMO
		chiaro, preciso, originale	DISTINTO
		chiaro, coerente	BUONO
		abbastanza chiaro e preciso	DISCRETO
		essenziale, approssimativo	SUFFICIENTE
		inadeguato, incompleto	NON SUFFICIENTE
Osservare e leggere le immagini	Riconoscere i colori e la loro potenzialità espressiva.	Discrimina in modo:	
		dettagliato, preciso, originale, creativo	OTTIMO
		chiaro, preciso, originale	DISTINTO
		chiaro, coerente	BUONO
		abbastanza chiaro e preciso	DISCRETO
		essenziale, approssimativo	SUFFICIENTE
		inadeguato, incompleto	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE FISICA CLASSE 1^

EDUCAZIONE FISICA CLASSE 1^			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Riconoscere le parti del corpo.	Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:	
		preciso, corretto, consapevole	OTTIMO
		preciso, corretto	DISTINTO
		corretto	BUONO
		abbastanza corretto	DISCRETO
		superficiale, approssimativo	SUFFICIENTE
		non adeguato	NON SUFFICIENTE
Il linguaggio del corpo comunicativo-espressiva	Eeguire esercizi a corpo libero, con piccoli o grandi attrezzi.	Organizza condotte motorie semplici e complesse in modo:	
		coordinato, autonomo, preciso, armonioso	OTTIMO
		coordinato, autonomo, preciso	DISTINTO
		coordinato, autonomo	BUONO
		abbastanza coordinato e autonomo	DISCRETO
		poco preciso, approssimativo	SUFFICIENTE
		incoerente, scoordinato	NON SUFFICIENTE
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare alle attività (esercizi fisici, attività ludiche e pre- sportive) rispettando le regole e cooperando con gli altri.	Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo:	
		coordinato, autonomo, preciso, responsabile	OTTIMO
		coordinato, autonomo, responsabile	DISTINTO
		coordinato, autonomo	BUONO

		abbastanza coordinato e autonomo	DISCRETO
		poco preciso, approssimativo	SUFFICIENTE
		incoerente, scoordinato	NON SUFFICIENTE
Salute, benessere, prevenzione e sicurezza	Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.	Riconosce i dettami fondamentali di un corretto stile di vita in modo:	
		sicuro, autonomo, consapevole, operativo	OTTIMO
		sicuro, autonomo, operativo	DISTINTO
		sicuro, autonomo	BUONO
		poco sicuro, autonomo	DISCRETO
		essenziale ma incerto	SUFFICIENTE
		non adeguato, discontinuo	NON SUFFICIENTE

TECNOLOGIA CLASSE 1^			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Vedere ed osservare	Osservare, conoscere, classificare e utilizzare oggetti di uso comune.	Riconosce, utilizza in modo:	
		sicuro, preciso, appropriato	OTTIMO
		sicuro, preciso	DISTINTO
		pertinente, corretto	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, semplice	SUFFICIENTE
		lacunoso, carente	NON SUFFICIENTE
Intervenire e trasformare	Utilizzare e manipolare materiali differenti.	Utilizza materiali in modo:	
		corretto, accurato, autonomo, creativo	OTTIMO
		corretto, autonomo, creativo	DISTINTO
		corretto, autonomo	BUONO
		abbastanza corretto e autonomo	DISCRETO
		essenziale, semplice	SUFFICIENTE
		poco preciso, approssimativo	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 1[^]

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 1 [^]				
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO	
Costituzione	<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini. Condividere regole comunemente accettate. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Conosce, i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità in modo:</p>		
			sicuro, preciso, appropriato	OTTIMO
			sicuro, preciso	DISTINTO
			pertinente, corretto	BUONO
			sostanzialmente corretto	DISCRETO
			essenziale, semplice	SUFFICIENTE
			lacunoso, carente	NON SUFFICIENTE

<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprimerne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 in modo:</p>	
		sicuro, preciso, appropriato	OTTIMO
		sicuro, preciso	DISTINTO
		pertinente, corretto	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, semplice	SUFFICIENTE
		lacunoso, carente	NON SUFFICIENTE
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Conosce e utilizza le tecnologie per elaborare semplici fonti di informazioni digitali in modo:</p>	

		sicuro, preciso, appropriato	OTTIMO
		sicuro, preciso	DISTINTO
		pertinente, corretto	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, semplice	SUFFICIENTE
		lacunoso, carente	NON SUFFICIENTE

ITALIANO CLASSE 2^

ITALIANO CLASSE 2^				
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO	
Ascolto e parlato	Ascoltare e rispondere a domande relative a messaggi verbali e letture. Raccontare storie ed esperienze proprie ed altrui, rispettando la successione logico-temporale.	Ascolta, risponde, racconta in modo:		
			preciso, corretto, articolato, pertinente	OTTIMO
			corretto, articolato, pertinente	DISTINTO
			corretto, adeguato	BUONO
			abbastanza corretto e adeguato	DISCRETO
			essenziale, abbastanza pertinente	SUFFICIENTE
			discontinuo, poco corretto e pertinente	NON SUFFICIENTE
Lettura	Leggere un breve testo ad alta voce. Individuare le parole chiave e le informazioni principali di un testo.	Legge, comprende in modo:		
			chiaro, scorrevole, espressivo, appropriato	OTTIMO
			chiaro, scorrevole, appropriato	DISTINTO
			scorrevole, corretto, adeguato	BUONO
			abbastanza corretto e adeguato	DISCRETO
			meccanico, essenziale	SUFFICIENTE
			insicuro, scorretto, frammentario	NON SUFFICIENTE

Scrittura	Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia. Produrre frasi che rispettino le principali convenzioni ortografiche, sintattiche e la punteggiatura.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
		molto chiaro, ben strutturato, corretto, creativo	OTTIMO
		chiaro, corretto, creativo	DISTINTO
		chiaro, corretto	BUONO
		semplice, sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, non sempre corretto	SUFFICIENTE
		disorganico, non corretto	NON SUFFICIENTE
Riflessione sulla lingua	Riconoscere gli elementi principali della frase semplice.	Riconosce, applica le regole grammaticali in modo:	
		sicuro, preciso, appropriato	OTTIMO
		sicuro, corretto	DISTINTO
		corretto	BUONO
		generalmente corretto e sicuro	DISCRETO
		adeguato, ma discontinuo	SUFFICIENTE
		con incertezze e lacune	NON SUFFICIENTE

INGLESE CLASSE 2[^]

INGLESE CLASSE 2 [^]			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Ascolto	Comprendere il significato di vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano.	Ascolta, comprende in modo:	
		attento, sicuro, consapevole	OTTIMO
		attento, sicuro	DISTINTO
		attento, interessato	BUONO
		non sempre attento, adeguato	DISCRETO
		non sempre attento, essenziale	SUFFICIENTE
		parziale, inadeguato	NON SUFFICIENTE
Parlato	Nominare oggetti, luoghi, persone in situazioni note. Interagire con l'altro, utilizzando semplici espressioni di uso quotidiano.	Usa la lingua in modo:	
		sicuro, preciso e appropriato	OTTIMO
		chiaro, ben strutturato	DISTINTO
		pertinente, corretto	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, semplice	SUFFICIENTE
		lacunoso, carente	NON SUFFICIENTE
Lettura	Comprendere semplici messaggi scritti relativi ad argomenti noti con l'aiuto di supporti visivi o sonori.	Legge, comprende in modo:	
		veloce, sicuro, consapevole	OTTIMO
		sicuro, preciso	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		corretto, ma incerto	DISCRETO
		essenziale, frammentario	SUFFICIENTE

		parziale, lacunoso	NON SUFFICIENTE
Scrittura	Copiare parole già acquisite a livello orale.	Copia autonomamente in modo:	
		veloce, sicuro, consapevole	OTTIMO
		sicuro, preciso	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		corretto, ma incerto	DISCRETO
		essenziale, frammentario	SUFFICIENTE
		parziale, lacunoso	NON SUFFICIENTE

STORIA CLASSE 2^

STORIA CLASSE 2^			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Uso delle fonti	Rilevare i cambiamenti nella propria persona e nell'ambiente circostante. Esplorare le diverse possibilità per reperire informazioni sul passato.	Rileva, esplora in modo:	
		preciso, approfondito, consapevole, sicuro	OTTIMO
		pertinente, consapevole, sicuro	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto e adeguato	DISCRETO
		superficiale, incerto	SUFFICIENTE
Organizzazione delle informazioni	Riconoscere ed utilizzare gli indicatori temporali, impiegando gli strumenti di misurazione e scansione temporale.	Riconosce, utilizza gli indicatori in modo:	
		preciso, pertinente, sicuro	OTTIMO
		preciso, pertinente	DISTINTO
		corretto	BUONO
		sostanzialmente adeguato	DISCRETO
		essenziale, incerto	SUFFICIENTE
Strumenti concettuali	Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata.	Riconosce la ciclicità in modo:	
		preciso, corretto, consapevole	OTTIMO
		preciso, corretto	DISTINTO
		corretto	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, incerto	SUFFICIENTE
		frammentario, scorretto	NON SUFFICIENTE

Produzione scritta e orale	Rappresentare graficamente e esporre le proprie esperienze o le conoscenze acquisite.	Rappresenta, espone in modo:	
		preciso, articolato, corretto, consapevole.	OTTIMO
		preciso, articolato, corretto	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, incerto	SUFFICIENTE
		frammentario, scorretto	NON SUFFICIENTE

GEOGRAFIA CLASSE 2^

GEOGRAFIA CLASSE 2^			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Orientamento	Muoversi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali e gli indicatori spaziali.	Riconosce, utilizza gli indicatori spaziali in modo:	
		consapevole, autonomo, sicuro, preciso	OTTIMO
		autonomo, sicuro, preciso	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, incerto	SUFFICIENTE
Linguaggio della geografia	Utilizzare il linguaggio specifico per orientarsi nello spazio.	Utilizza il linguaggio specifico in modo:	
		consapevole, autonomo, sicuro, preciso	OTTIMO
		autonomo, sicuro, preciso	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, incerto	SUFFICIENTE
Paesaggio	Osservare spazi conosciuti e individuare gli elementi antropici e naturali che li caratterizzano.	Discrimina gli elementi in modo:	
		consapevole, autonomo, sicuro, preciso	OTTIMO
		autonomo, sicuro, preciso	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, incerto	SUFFICIENTE

		non adeguato, incerto	NON SUFFICIENTE
Regione e sistema territoriale	Riconoscere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dagli interventi dell'uomo.	Riconosce gli interventi dell'uomo in modo:	
		consapevole, autonomo, sicuro, preciso	OTTIMO
		autonomo, sicuro, preciso	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, incerto	SUFFICIENTE
		non adeguato, incerto	NON SUFFICIENTE

MATEMATICA CLASSE 2 [^]				
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO	
Numeri	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, confrontare, ordinare e operare con i numeri naturali (entro il 100). Eseguire operazioni e applicare le procedure e le strategie sia nel calcolo scritto che orale.	Conta, opera, applica procedure in modo:		
			preciso, autonomo, sicuro	OTTIMO
			preciso, autonomo	DISTINTO
			corretto, adeguato	BUONO
			sostanzialmente corretto e adeguato	DISCRETO
			lento, essenziale, discontinuo	SUFFICIENTE
			non adeguato, frammentario	NON SUFFICIENTE
Problemi	Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche attuando diverse strategie.	Riconosce, risolve situazioni problematiche in modo:		
			preciso, autonomo, sicuro	OTTIMO
			preciso, autonomo	DISTINTO
			corretto, adeguato	BUONO
			sostanzialmente corretto e adeguato	DISCRETO
			lento, essenziale, discontinuo	SUFFICIENTE
			non adeguato, frammentario	NON SUFFICIENTE
Spazio e figure	Descrivere, denominare e rappresentare le linee e le forme geometriche.	Descrive, denomina forme e linee in modo:		

		preciso, autonomo, sicuro	OTTIMO
		preciso, autonomo	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto e adeguato	DISCRETO
		lento, essenziale, discontinuo	SUFFICIENTE
		non adeguato, frammentario	NON SUFFICIENTE
Relazioni, dati, misure e previsioni	Organizzare le informazioni classificandole e confrontandole tra loro. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Organizza, classifica, mette in relazione i dati in modo:	
		preciso, autonomo, sicuro	OTTIMO
		preciso, autonomo	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto e adeguato	DISCRETO
		lento, essenziale, discontinuo	SUFFICIENTE
		non adeguato, frammentario	NON SUFFICIENTE

SCIENZE CLASSE 2[^]

SCIENZE CLASSE 2 [^]			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Esplorare, osservare, descrivere e sperimentare sul campo la realtà	Esplorare, descrivere e classificare le principali caratteristiche di oggetti, materiali e strumenti.	Osserva, descrive, classifica in modo:	
		autonomo, preciso, metodico	OTTIMO
		autonomo, preciso, funzionale	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto e adeguato	DISCRETO
		essenziale, poco organizzato.	SUFFICIENTE
		poco attento, disorganizzato	NON SUFFICIENTE
L'uomo i viventi e l'ambiente	Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l' ambiente.	Riconosce, distingue, pone in relazione in modo:	
		autonomo, preciso, metodico	OTTIMO
		autonomo, preciso, funzionale	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto e adeguato	DISCRETO
		essenziale, poco organizzato.	SUFFICIENTE
		poco attento, disorganizzato	NON SUFFICIENTE

MUSICA CLASSE 2^

MUSICA CLASSE 2^			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Ascolto e fruizione consapevole	Ricerca e classificare i suoni secondo i parametri musicali (ritmo, fonte sonora, durata, intensità, colore...).	Ricerca, classifica i suoni in modo:	
		attento, sicuro, competente	OTTIMO
		attento, sicuro	DISTINTO
		attento, corretto	BUONO
		non sempre attento, adeguato	DISCRETO
		non sempre attento, essenziale	SUFFICIENTE
		parziale, inadeguato	NON SUFFICIENTE
Produzione esplorativa, compositiva, esecutiva	Giocare con la voce sperimentando gli effetti sonori; eseguire filastrocche, canti e attività espressive e motorie, rispettando ritmo e andamento vocale.	Gioca con la voce, rispetta ritmi e andamento vocale in modo:	
		sicuro, preciso, appropriato	OTTIMO
		sicuro, preciso	DISTINTO
		corretto	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, semplice	SUFFICIENTE
		lacunoso, carente	NON SUFFICIENTE

ARTE E IMMAGINE CLASSE 2[^]

ARTE E IMMAGINE CLASSE 2 [^]				
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO	
Esprimersi e comunicare	Realizzare produzioni di vario tipo sperimentando tecniche, materiali e strumenti diversi. Produrre rappresentazioni iconiche relative alle proprie esperienze, alla fantasia, a testi letti o ascoltati.	Si esprime graficamente, sperimenta in modo:		
			dettagliato, preciso, originale, creativo	OTTIMO
			chiaro, originale	DISTINTO
			chiaro, coerente	BUONO
			abbastanza chiaro e preciso	DISCRETO
			essenziale, approssimativo	SUFFICIENTE
			inadeguato, incompleto	NON SUFFICIENTE
Osservare e leggere le immagini	Osservare, individuare, confrontare, per somiglianze e/o differenze, immagini, forme, colori, linee e oggetti presenti nell'ambiente.	Osserva, individua, confronta in modo:		
			dettagliato, preciso, originale, creativo	OTTIMO
			chiaro, originale	DISTINTO
			chiaro, coerente	BUONO
			abbastanza chiaro e preciso	DISCRETO
			essenziale, approssimativo	SUFFICIENTE
			inadeguato, incompleto	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE FISICA CLASSE 2[^]

EDUCAZIONE FISICA CLASSE 2 [^]			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Riconoscere le parti del corpo in relazione agli altri e allo spazio.	Riconosce le parti del corpo, riconosce le relazioni con gli altri e lo spazio in modo:	
		preciso, corretto, completo, consapevole	OTTIMO
		preciso, corretto, completo	DISTINTO
		preciso, corretto	BUONO
		abbastanza preciso e corretto	DISCRETO
		superficiale, approssimativo	SUFFICIENTE
		non adeguato	NON SUFFICIENTE
Il linguaggio del corpo comunicativo-espressiva	Eeguire esercizi a corpo libero, con piccoli o grandi attrezzi.	Esegue esercizi motori in modo:	
		coordinato, autonomo, preciso, armonioso	OTTIMO
		coordinato, autonomo, preciso	DISTINTO
		coordinato, autonomo	BUONO
		abbastanza coordinato e autonomo	DISCRETO
		poco preciso, approssimativo	SUFFICIENTE
		incoerente, scoordinato	NON SUFFICIENTE
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare alle attività (esercizi fisici, attività ludiche e pre- sportive) rispettando le regole e cooperando con gli altri.	Rispetta le regole delle attività motorie, coopera con gli altri in modo:	
		coordinato, autonomo, preciso, responsabile	OTTIMO
		coordinato, autonomo, responsabile	DISTINTO

		coordinato, autonomo	BUONO
		abbastanza coordinato e autonomo	DISCRETO
		poco preciso, approssimativo	SUFFICIENTE
		incoerente, scoordinato	NON SUFFICIENTE
Salute, benessere, prevenzione e sicurezza	Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	Riconosce i dettami fondamentali di un corretto stile di vita in modo:	
		sicuro, autonomo, consapevole, operativo	OTTIMO
		sicuro, autonomo, operativo	DISTINTO
		sicuro, autonomo	BUONO
		poco sicuro, autonomo	DISCRETO
		essenziale ma incerto	SUFFICIENTE
		non adeguato, discontinuo	NON SUFFICIENTE

TECNOLOGIA CLASSE 2 [^]			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Vedere ed osservare	Osservare, conoscere, classificare e utilizzare oggetti di uso comune.	Conosce, classifica, utilizza oggetti in modo:	
		sicuro, preciso, appropriato	OTTIMO
		sicuro, preciso	DISTINTO
		pertinente, corretto	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, semplice	SUFFICIENTE
Intervenire e trasformare	Utilizzare e manipolare materiali differenti.	Utilizza materiali in modo:	
		corretto, accurato, autonomo, creativo	OTTIMO
		corretto, autonomo, creativo	DISTINTO
		corretto, autonomo	BUONO
		abbastanza corretto e autonomo	DISCRETO
		essenziale, semplice	SUFFICIENTE
		poco preciso, approssimativo	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 2^

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<p>Costituzione</p>	<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini. Condividere regole comunemente accettate. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Conosce, i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità in modo:</p>	
		sicuro, preciso, appropriato	OTTIMO
		sicuro, preciso	DISTINTO
		pertinente, corretto	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, semplice	SUFFICIENTE
		lacunoso, carente	NON SUFFICIENTE

<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprimerne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 in modo:</p>	
		sicuro, preciso, appropriato	OTTIMO
		sicuro, preciso	DISTINTO
		pertinente, corretto	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, semplice	SUFFICIENTE
		lacunoso, carente	NON SUFFICIENTE
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Conosce e utilizza le tecnologie per elaborare semplici fonti di informazioni digitali in modo:</p>	

		sicuro, preciso, appropriato	OTTIMO
		sicuro, preciso	DISTINTO
		pertinente, corretto	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, semplice	SUFFICIENTE
		lacunoso, carente	NON SUFFICIENTE

ITALIANO CLASSE 3[^]

ITALIANO CLASSE 3 [^]			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Ascolto e parlato	Interagire in una conversazione. Esporre e raccontare.	Interagisce, espone, racconta in modo:	
		preciso, corretto, articolato, pertinente	OTTIMO
		preciso, corretto, pertinente	DISTINTO
		adeguato, corretto	BUONO
		abbastanza adeguato e corretto	DISCRETO
		essenziale, abbastanza corretto	SUFFICIENTE
		discontinuo, poco corretto e pertinente	NON SUFFICIENTE
Letture	Leggere un testo rispettando la punteggiatura. Individuare le parole chiave e le informazioni principali di un testo.	Legge, rispetta la punteggiatura, comprende in modo:	
		chiaro, scorrevole, espressivo, puntuale	OTTIMO
		chiaro, scorrevole, espressivo, appropriato	DISTINTO
		scorrevole, corretto, adeguato	BUONO
		corretto ma non sempre scorrevole, abbastanza adeguato	DISCRETO
		meccanico, essenziale	SUFFICIENTE
		insicuro, scorretto, frammentario	NON SUFFICIENTE
Scrittura	Scrivere sotto dettatura e produrre brevi testi di vario tipo, rispettando le regole ortografiche, sintattiche e i segni principali di punteggiatura.	Scrive sotto dettatura, produce testi di vario tipo, rispetta le regole della scrittura in modo:	

		molto chiaro, ben strutturato, corretto, creativo	OTTIMO
		chiaro, pertinente, corretto, creativo	DISTINTO
		chiaro, corretto, appropriato	BUONO
		semplice e sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, non sempre corretto	SUFFICIENTE
		disorganico e non corretto	NON SUFFICIENTE
Riflessione sulla lingua	Riconoscere gli elementi principali della frase.	Riconosce gli elementi principali della frase in modo:	
		sicuro, preciso, appropriato	OTTIMO
		sicuro, preciso	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		non sempre corretto e adeguato	DISCRETO
		parzialmente corretto, ma discontinuo	SUFFICIENTE
		con incertezze e lacune	NON SUFFICIENTE

INGLESE CLASSE 3[^]

INGLESE CLASSE 3 [^]			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Ascolto	Comprendere il significato di vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano.	Comprende vocaboli, istruzioni, semplici espressioni in modo:	
		sicuro, consapevole, esauriente	OTTIMO
		sicuro, consapevole	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		non sempre corretto	DISCRETO
		essenziale, basilare	SUFFICIENTE
		parziale, inadeguato	NON SUFFICIENTE
Parlato	Produrre frasi semplici riferite a situazioni note. Interagire con l'altro, utilizzando semplici espressioni di uso quotidiano.	Produce frasi semplici, interagisce attraverso semplici espressioni di uso quotidiano in modo:	
		sicuro, preciso, appropriato	OTTIMO
		chiaro, ben strutturato	DISTINTO
		pertinente, corretto	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, semplice	SUFFICIENTE
		lacunoso, carente	NON SUFFICIENTE
Lettura	Comprendere semplici messaggi scritti relativi ad argomenti noti con l' aiuto di supporti visivi o sonori.	Comprende semplici messaggi scritti in modo:	
		chiaro, preciso, completo	OTTIMO
		ben strutturato, completo	DISTINTO
		corretto, pertinente	BUONO

		abbastanza adeguato	DISCRETO
		essenziale, basilare	SUFFICIENTE
		parziale, poco corretto	NON SUFFICIENTE
Scrittura	Scrivere parole e semplici frasi afferenti al proprio mondo personale e familiare.	Scrive parole e semplici frasi in modo:	
		chiaro, preciso, completo	OTTIMO
		ben strutturato, completo	DISTINTO
		corretto, pertinente	BUONO
		abbastanza adeguato	DISCRETO
		essenziale, basilare	SUFFICIENTE
		parziale, poco corretto	NON SUFFICIENTE

STORIA CLASSE 3[^]

STORIA CLASSE 3 [^]			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Uso delle fonti	Classificare diversi tipi di fonti.	Classifica le fonti in modo:	
		preciso, approfondito, consapevole	OTTIMO
		pertinente, consapevole	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		abbastanza adeguato	DISCRETO
		superficiale, incerto	SUFFICIENTE
Organizzazione delle informazioni	Ordinare cronologicamente fatti ed eventi storici.	Ordina cronologicamente fatti ed eventi in modo:	
		preciso, approfondito, consapevole	OTTIMO
		pertinente, consapevole	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		abbastanza adeguato	DISCRETO
		superficiale, incerto	SUFFICIENTE
Strumenti concettuali	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Organizza le conoscenze, utilizza semplici schemi temporali in modo:	
		preciso, corretto, consapevole	OTTIMO
		preciso, corretto	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, incerto	SUFFICIENTE
		frammentario, scorretto	NON SUFFICIENTE

Produzione scritta e orale	Rispondere a domande, orali e scritte, relative agli argomenti studiati.	Risponde alle domande orali e scritte in modo:	
		preciso, articolato, corretto	OTTIMO
		preciso, corretto	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, incerto	SUFFICIENTE
		frammentario, scorretto	NON SUFFICIENTE

GEOGRAFIA CLASSE 3[^]

GEOGRAFIA CLASSE 3 [^]			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Orientamento	Muoversi orientandosi nello spazio circostante, anche attraverso mappe mentali.	Si orienta nello spazio circostante, utilizza mappe mentali in modo:	
		consapevole, autonomo, sicuro, preciso	OTTIMO
		autonomo, sicuro, preciso	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, incerto	SUFFICIENTE
		non adeguato	NON SUFFICIENTE
Linguaggio della geografia	Ricavare informazioni essenziali dagli strumenti propri della disciplina (carte geografiche, tabelle, fotografie, ecc.).	Ricava informazioni dagli strumenti propri della disciplina in modo:	
		consapevole, autonomo, sicuro, preciso	OTTIMO
		attento, sicuro, preciso	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, incerto	SUFFICIENTE
		non adeguato, incerto	NON SUFFICIENTE
Paesaggio	Confrontare ambienti e paesaggi cogliendo la differenza tra elementi geografici fisici ed antropici.	Confronta ambienti, coglie le differenze tra elementi fisici ed antropici in modo:	
		consapevole, autonomo, sicuro, preciso	OTTIMO
		autonomo, sicuro, preciso	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO

		essenziale, incerto	SUFFICIENTE
		non adeguato	NON SUFFICIENTE
Regione e sistema territoriale	Descrivere un territorio come spazio organizzato e modificato dagli interventi dell'uomo.	Descrive un territorio in modo:	
		completo, autonomo, sicuro, preciso	OTTIMO
		autonomo, sicuro, preciso	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, incerto	SUFFICIENTE
		non adeguato	NON SUFFICIENTE

MATEMATICA CLASSE 3 [^]				
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO	
Numeri	Leggere, scrivere, rappresentare i numeri naturali fino al migliaio e operare con essi. Eeguire le quattro operazioni con numeri naturali. Rappresentare frazioni, per descrivere situazioni quotidiane.	Legge, scrive, rappresenta i numeri, esegue le quattro operazioni, rappresenta frazioni in modo:		
			preciso, autonomo, sicuro, strategico	OTTIMO
			preciso, autonomo	DISTINTO
			corretto, adeguato	BUONO
			sostanzialmente corretto e adeguato	DISCRETO
			lento, essenziale, discontinuo	SUFFICIENTE
			non adeguato, frammentario	NON SUFFICIENTE
Problemi	Individuare le informazioni necessarie e risolvere problemi.	Individua informazioni necessarie, risolve problemi in modo:		
			preciso, autonomo, strategico, sicuro, consapevole	OTTIMO
			preciso, autonomo, sicuro	DISTINTO
			corretto, adeguato	BUONO
			sostanzialmente corretto e adeguato	DISCRETO
			lento, essenziale, discontinuo	SUFFICIENTE
			non adeguato, frammentario	NON SUFFICIENTE

Spazio e figure	Riconoscere i fondamentali elementi geometrici e le principali figure piane. Rappresentare la simmetria. Acquisire il concetto di perimetro e misurare in modo anche non convenzionale.	Riconosce elementi geometrici fondamentali e le principali figure piane, rappresenta la simmetria, conosce il concetto di perimetro, misura in modo:	
		preciso, autonomo, strategico, sicuro, consapevole	OTTIMO
		preciso, autonomo, sicuro	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto e adeguato	DISCRETO
		lento, essenziale, discontinuo	SUFFICIENTE
		non adeguato, frammentario	NON SUFFICIENTE
Relazioni, dati, misure e previsioni	Usare strategie di misurazione. Leggere e rappresentare relazioni e dati, utilizzando grafici e schemi o ricavare da essi informazioni.	Misura, classifica, rappresenta relazioni e dati, utilizza grafici e schemi in modo:	
		preciso, autonomo, strategico, sicuro, consapevole	OTTIMO
		preciso, autonomo, sicuro	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto e adeguato	DISCRETO
		lento, essenziale, discontinuo	SUFFICIENTE
		non adeguato, frammentario	NON SUFFICIENTE

SCIENZE CLASSE 3[^]

SCIENZE CLASSE 3 [^]			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Esplorare, osservare, descrivere e sperimentare sul campo la realtà	Riconoscere le caratteristiche della materia, dell'acqua, dell'aria e del suolo attraverso le fasi del metodo scientifico.	Riconosce le caratteristiche degli elementi, conosce le fasi del metodo scientifico in modo:	
		chiaro, autonomo, preciso, metodico, consapevole	OTTIMO
		sicuro, preciso, funzionale	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, poco organizzato.	SUFFICIENTE
		poco attento, disorganizzato	NON SUFFICIENTE
L'uomo i viventi e l'ambiente	Distinguere le caratteristiche di animali, vegetali e le loro relazioni all'interno di un ambiente.	Distingue le caratteristiche degli esseri viventi, riconosce le relazioni tra esseri viventi e ambiente in modo:	
		chiaro, autonomo, preciso, metodico, consapevole	OTTIMO
		sicuro, preciso, funzionale	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, poco organizzato.	SUFFICIENTE
		poco attento, disorganizzato	NON SUFFICIENTE

MUSICA CLASSE 3[^]

MUSICA CLASSE 3 [^]			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Ascolto e fruizione consapevole	Interpretare brani musicali attraverso altri canali espressivi come quello iconico o cinestetico. Riconoscere le caratteristiche del suono (intensità, altezza, timbro, durata...).	Interpreta brani musicali, riconosce le caratteristiche del suono in modo:	
		esauriente, preciso, consapevole	OTTIMO
		attivo, attento	DISTINTO
		valido, corretto	BUONO
		positivo, semplice	DISCRETO
		essenziale, poco coerente	SUFFICIENTE
		inadeguato, frammentario	NON SUFFICIENTE
Produzione esplorativa, compositiva, esecutiva	Utilizzare lo strumentario didattico e la voce per interpretare racconti, fiabe e filastrocche.	Utilizza lo strumentario didattico e la voce per interpretare in modo:	
		sicuro, preciso, appropriato	OTTIMO
		sicuro, preciso	DISTINTO
		pertinente, corretto	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, semplice	SUFFICIENTE
		lacunoso, carente	NON SUFFICIENTE

ARTE E IMMAGINE CLASSE 3[^]

ARTE E IMMAGINE CLASSE 3 [^]			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Esprimersi e comunicare	Elaborare creativamente produzioni personali, utilizzando tecniche e strumenti diversi.	Elabora creativamente, utilizza tecniche e strumenti diversi in modo:	
		dettagliato, originale, creativo, preciso	OTTIMO
		chiaro, creativo, esauriente	DISTINTO
		chiaro, coerente	BUONO
		abbastanza chiaro, preciso	DISCRETO
		essenziale, approssimativo	SUFFICIENTE
		inadeguato, incompleto	NON SUFFICIENTE
Osservare e leggere le immagini	Osservare, descrivere, leggere immagini di vario tipo.	Osserva, descrive, legge immagini in modo:	
		dettagliato, originale, creativo, preciso	OTTIMO
		chiaro, creativo, esauriente	DISTINTO
		chiaro, coerente	BUONO
		abbastanza chiaro, preciso	DISCRETO
		essenziale, approssimativo	SUFFICIENTE
		inadeguato, incompleto	NON SUFFICIENTE
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Riconoscere linee, colori e forme presenti nelle opere d'arte.	Riconosce gli elementi costitutivi di un'opera d'arte in modo:	
		dettagliato, preciso, consapevole	OTTIMO
		chiaro, preciso, esauriente	DISTINTO
		valido, corretto	BUONO
		abbastanza corretto	DISCRETO
		essenziale, approssimativo	SUFFICIENTE
		non pertinente, inadeguato	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE FISICA CLASSE 3[^]

EDUCAZIONE FISICA CLASSE 3 [^]			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Riconoscere le parti del corpo in relazione agli altri, allo spazio e agli oggetti.	Riconosce le parti del corpo, riconosce le relazioni con gli altri e lo spazio in modo:	
		preciso, corretto, completo, consapevole	OTTIMO
		preciso, corretto, completo	DISTINTO
		preciso, corretto	BUONO
		abbastanza preciso, corretto	DISCRETO
		superficiale, approssimativo	SUFFICIENTE
		non adeguato	NON SUFFICIENTE
Il linguaggio del corpo comunicativo-espressiva	Eeguire esercizi a corpo libero, con piccoli o grandi attrezzi.	Esegue esercizi motori in modo:	
		coordinato, autonomo, preciso, armonioso	OTTIMO
		coordinato, autonomo, preciso	DISTINTO
		coordinato, autonomo	BUONO
		abbastanza coordinato, corretto	DISCRETO
		poco preciso, approssimativo	SUFFICIENTE
		incoerente, scoordinato	NON SUFFICIENTE
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare alle attività (esercizi fisici, attività ludiche e pre- sportive) rispettando le regole e cooperando con gli altri	Rispetta le regole delle attività motorie, coopera con gli altri in modo:	
		autonomo, consapevole, conforme, responsabile	OTTIMO
		autonomo, conforme, responsabile	DISTINTO

		autonomo, conforme	BUONO
		abbastanza autonomo e corretto	DISCRETO
		poco preciso e corretto	SUFFICIENTE
		scorretto, poco partecipativo	NON SUFFICIENTE
Salute, benessere, prevenzione e sicurezza	Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	Riconosce i dettami fondamentali di un corretto stile di vita in modo:	
		autonomo, preciso, consapevole, conforme	OTTIMO
		autonomo, preciso, conforme	DISTINTO
		autonomo, preciso, conforme	BUONO
		abbastanza preciso, corretto	DISCRETO
		poco preciso e corretto	SUFFICIENTE
		scorretto, poco partecipativo	NON SUFFICIENTE

TECNOLOGIA CLASSE 3 [^]			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Vedere ed osservare	Utilizzare oggetti e strumenti di uso comune e didattico.	Utilizza oggetti e strumenti in modo:	
		sicuro, preciso, appropriato	OTTIMO
		sicuro, preciso	DISTINTO
		pertinente, corretto	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, semplice	SUFFICIENTE
		lacunoso, carente	NON SUFFICIENTE
Intervenire e trasformare	Effettuare esperienze ed esperimenti con materiali comuni.	Sperimenta con materiali comuni in modo:	
		sicuro, preciso, appropriato	OTTIMO
		sicuro, preciso	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, semplice	SUFFICIENTE
		lacunoso, carente	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 3[^]

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 3 [^]			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Costituzione	<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Conosce, i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità in modo:</p>	
		sicuro, preciso, appropriato	OTTIMO
		sicuro, preciso	DISTINTO
		pertinente, corretto	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, semplice	SUFFICIENTE
		lacunoso, carente	NON SUFFICIENTE

<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprimerne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 in modo:</p>	
		sicuro, preciso, appropriato	OTTIMO
		sicuro, preciso	DISTINTO
		pertinente, corretto	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, semplice	SUFFICIENTE
		lacunoso, carente	NON SUFFICIENTE
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Conosce e utilizza le tecnologie per elaborare semplici fonti di informazioni digitali in modo:</p>	

		sicuro, preciso, appropriato	OTTIMO
		sicuro, preciso	DISTINTO
		pertinente, corretto	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, semplice	SUFFICIENTE
		lacunoso, carente	NON SUFFICIENTE

ITALIANO CLASSE 4[^]

ITALIANO CLASSE 4 [^]			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Ascolto e parlato	Interagire in una conversazione. Esporre, raccontare ed esprimere un proprio pensiero.	Interagisce, espone, racconta, esprime il proprio pensiero in modo:	
		preciso, corretto, articolato, pertinente, approfondito	OTTIMO
		preciso, corretto, pertinente	DISTINTO
		adeguato, corretto	BUONO
		abbastanza adeguato e corretto	DISCRETO
		essenziale, abbastanza corretto	SUFFICIENTE
		discontinuo, poco corretto e pertinente	NON SUFFICIENTE
Lettura	Leggere un testo rispettando la punteggiatura e l'intonazione. Individuare le informazioni esplicite ed implicite dei testi. Riconoscere le tipologie testuali.	Legge, rispetta la punteggiatura, comprende informazioni esplicite ed implicite, individua le tipologie testuali in modo:	
		chiaro, scorrevole, espressivo, approfondito, puntuale	OTTIMO
		chiaro, scorrevole, espressivo, appropriato	DISTINTO
		scorrevole, corretto, adeguato	BUONO
		corretto ma non sempre scorrevole, essenziale	DISCRETO
		meccanico, essenziale	SUFFICIENTE
		insicuro, scorretto, frammentario	NON SUFFICIENTE

Scrittura	Produrre testi di vario tipo, curandone la sintassi e l'ortografia, la punteggiatura e il lessico.	Produce testi di vario tipo, applica le regole linguistiche in modo:	
		chiaro, ben strutturato, corretto, originale	OTTIMO
		chiaro, pertinente, corretto	DISTINTO
		chiaro, corretto	BUONO
		semplice, sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, non sempre corretto	SUFFICIENTE
		disorganico, non corretto	NON SUFFICIENTE
Riflessione sulla lingua	Riconoscere e analizzare le parti del discorso e la struttura della frase. Distinguere tra i principali registri comunicativi.	Riconosce e analizza le parti del discorso e la frase, distingue i principali registri comunicativi in modo:	
		sicuro, preciso, completo	OTTIMO
		sicuro, preciso	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		non sempre corretto ed adeguato	DISCRETO
		parzialmente corretto, ma discontinuo	SUFFICIENTE
		con incertezze e lacune	NON SUFFICIENTE

INGLESE CLASSE 4[^]

INGLESE CLASSE 4 [^]			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Ascolto	Comprendere semplici dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.	Comprende in modo:	
		sicuro, consapevole, esauriente	OTTIMO
		sicuro, consapevole	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		non sempre corretto	DISCRETO
		essenziale, basilare	SUFFICIENTE
		parziale, inadeguato	NON SUFFICIENTE
Parlato	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari. Interagire con l'altro, utilizzando semplici espressioni di uso quotidiano.	Descrive, interagisce in modo:	
		chiaro, preciso, completo	OTTIMO
		ben strutturato, completo	DISTINTO
		corretto, pertinente	BUONO
		abbastanza adeguato	DISCRETO
		essenziale, basilare	SUFFICIENTE
		parziale, poco corretto	NON SUFFICIENTE
Lettura	Comprendere messaggi scritti, letti anche ad alta voce, relativi ad argomenti noti con l'aiuto di supporti visivi o sonori.	Comprende messaggi scritti letti anche ad alta voce in modo:	
		chiaro, preciso, completo	OTTIMO
		ben strutturato, completo	DISTINTO
		corretto, pertinente	BUONO
		abbastanza adeguato	DISCRETO

		essenziale, basilare	SUFFICIENTE
		parziale, poco corretto	NON SUFFICIENTE
Scrittura	Scrivere semplici testi afferenti al proprio mondo personale e familiare.	Scriva semplici testi in modo:	
		chiaro, preciso, completo	OTTIMO
		ben strutturato, completo	DISTINTO
		corretto, pertinente	BUONO
		abbastanza adeguato	DISCRETO
		essenziale, basilare	SUFFICIENTE
		parziale, poco corretto	NON SUFFICIENTE
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Riflettere sulle strutture grammaticali e coglierne i rapporti di significato.	Riflette sulle strutture grammaticali in modo:	
		chiaro, preciso, completo	OTTIMO
		ben strutturato, completo	DISTINTO
		corretto, pertinente	BUONO
		abbastanza adeguato	DISCRETO
		essenziale, basilare	SUFFICIENTE
		parziale, poco corretto	NON SUFFICIENTE

STORIA CLASSE 4[^]

STORIA CLASSE 4 [^]			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Uso delle fonti	Ricavare informazioni e conoscenze da fonti di vario tipo.	Utilizza le fonti, ricava informazioni in modo:	
		preciso, approfondito, consapevole	OTTIMO
		pertinente, consapevole	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		abbastanza adeguato	DISCRETO
		superficiale, incerto	SUFFICIENTE
		lacunoso, incerto	NON SUFFICIENTE
Organizzazione delle informazioni	Individuare, collocare ed ordinare gli eventi nel tempo e nello spazio.	Ordina, colloca fatti ed eventi in modo:	
		preciso, approfondito, consapevole	OTTIMO
		pertinente, consapevole	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		abbastanza adeguato	DISCRETO
		superficiale, incerto	SUFFICIENTE
		lacunoso, incerto	NON SUFFICIENTE
Strumenti concettuali	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, usando il sistema di misurazione occidentale del tempo.	Elabora rappresentazioni sintetiche degli argomenti studiati in modo:	
		preciso, approfondito, consapevole	OTTIMO
		pertinente, consapevole	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		abbastanza adeguato	DISCRETO

		superficiale, incerto	SUFFICIENTE
		lacunoso, incerto	NON SUFFICIENTE
Produzione scritta e orale	Esporre conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, confrontando aspetti specifici delle civiltà studiate.	Esponde conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo:	
		preciso, articolato, corretto, consapevole	OTTIMO
		preciso, corretto	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente adeguato	DISCRETO
		essenziale, incerto	SUFFICIENTE
		frammentario, incerto	NON SUFFICIENTE

GEOGRAFIA CLASSE 4[^]

GEOGRAFIA CLASSE 4 [^]			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Orientamento	Riconoscere i principali strumenti per orientarsi (bussola, punti cardinali, Sole, GPS).	Conosce i principali strumenti per l'orientamento in modo:	
		consapevole, autonomo, sicuro, preciso	OTTIMO
		autonomo, sicuro, preciso	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, incerto	SUFFICIENTE
		non adeguato	NON SUFFICIENTE
Linguaggio della geograficità	Ricavare informazioni dagli strumenti propri della disciplina (carte geografiche, tabelle, fotografie, ecc.).	Ricava informazioni dagli strumenti propri della disciplina in modo:	
		consapevole, autonomo, sicuro, preciso	OTTIMO
		attento, sicuro, preciso	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, incerto	SUFFICIENTE
		non adeguato, incerto	NON SUFFICIENTE
Paesaggio	Distinguere le principali caratteristiche fisiche ed antropiche dei territori analizzati. Descrivere elementi e fattori climatici di ogni ambiente.	Distingue le caratteristiche fisiche ed antropiche dei territori studiati, descrive fattori climatici in modo:	
		consapevole, autonomo, sicuro, preciso	OTTIMO
		attento, sicuro, preciso	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO

		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, incerto	SUFFICIENTE
		non adeguato, incerto	NON SUFFICIENTE
Regione e sistema territoriale	Descrivere le regioni fisiche e le fasce climatiche.	Descrive le regioni e la fasce climatiche in modo:	
		completo, autonomo, sicuro, preciso	OTTIMO
		autonomo, sicuro, preciso	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, incerto	SUFFICIENTE
		non adeguato	NON SUFFICIENTE

MATEMATICA CLASSE 4 [^]				
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO	
Numeri	Leggere, scrivere, rappresentare e operare con i numeri naturali e decimali. Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, utilizzando strategie per effettuare i calcoli. Rappresentare, ordinare, confrontare ed operare con le frazioni.	Legge, scrive, rappresenta i numeri, esegue le quattro operazioni, rappresenta frazioni in modo:		
			preciso, autonomo, sicuro, strategico	OTTIMO
			preciso, autonomo	DISTINTO
			corretto, adeguato	BUONO
			sostanzialmente corretto e adeguato	DISCRETO
			lento, essenziale, discontinuo	SUFFICIENTE
			non adeguato, frammentario	NON SUFFICIENTE
Problemi	Individuare le informazioni necessarie per risolvere problemi, organizzare e realizzare il percorso di soluzione.	Individua informazioni necessarie, risolve problemi in modo:		
			preciso, autonomo, strategico, sicuro, consapevole	OTTIMO
			preciso, autonomo, sicuro	DISTINTO
			corretto, adeguato	BUONO
			sostanzialmente corretto e adeguato	DISCRETO
			lento, essenziale, discontinuo	SUFFICIENTE
			non adeguato, frammentario	NON SUFFICIENTE

Spazio e figure	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche piane e i loro elementi costitutivi. Acquisire il concetto di perimetro e applicare le più comuni formule. Classificare e misurare gli angoli.	Descrive e classifica le principali figure piane, conosce il concetto di perimetro e applica le formule, classifica e misura gli angoli in modo:	
		preciso, autonomo, strategico, sicuro, consapevole	OTTIMO
		preciso, autonomo, sicuro	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto e adeguato	DISCRETO
		lento, essenziale, discontinuo	SUFFICIENTE
		non adeguato, frammentario	NON SUFFICIENTE
Relazioni, dati, misure e previsioni	Utilizzare il Sistema Metrico Decimale. Leggere e rappresentare relazioni e dati, utilizzando grafici e schemi o ricavare da essi informazioni.	Utilizza il Sistema Metrico Decimale, legge e rappresenta relazioni e dati, utilizza grafici e schemi in modo:	
		preciso, autonomo, strategico, sicuro, consapevole	OTTIMO
		preciso, autonomo, sicuro	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto e adeguato	DISCRETO
		lento, essenziale, discontinuo	SUFFICIENTE
		non adeguato, frammentario	NON SUFFICIENTE

SCIENZE CLASSE 4[^]

SCIENZE CLASSE 4 [^]			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Esplorare, osservare, descrivere e sperimentare sul campo la realtà	Distinguere la materia, i diversi stati in cui si presenta, le sue trasformazioni. Riferire le principali informazioni relative ai diversi argomenti studiati, introducendo termini specifici.	Distingue la materia e gli stati in cui si presenta, riferisce le informazioni apprese utilizzando termini specifici in modo:	
		chiaro, autonomo, preciso	OTTIMO
		sicuro, preciso	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, poco organizzato.	SUFFICIENTE
		poco attento, disorganizzato	NON SUFFICIENTE
L'uomo i viventi e l'ambiente	Classificare i viventi anche in relazione agli ecosistemi.	Classifica in modo:	
		chiaro, autonomo, preciso, metodico, consapevole	OTTIMO
		sicuro, preciso, funzionale	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, poco organizzato.	SUFFICIENTE
		poco attento, disorganizzato	NON SUFFICIENTE

MUSICA CLASSE 4[^]

MUSICA CLASSE 4 [^]			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Ascolto e fruizione consapevole	Applicare strategie per l'ascolto e riconoscere le caratteristiche del suono (intensità, altezza, timbro, durata...).	Applica strategie, riconosce le caratteristiche del suono in modo:	
		sicuro, esauriente, preciso, consapevole	OTTIMO
		preciso, sicuro	DISTINTO
		corretto	BUONO
		abbastanza corretto	DISCRETO
		essenziale, poco coerente	SUFFICIENTE
		non del tutto adeguato, frammentario	NON SUFFICIENTE
Produzione esplorativa, compositiva, esecutiva	Sperimentare l'uso della voce attraverso canti appartenenti a diverse tradizioni e generi. Controllare e calibrare il proprio canto in relazione a quello degli altri.	Sperimenta l'uso della voce, controlla il proprio canto in relazione agli altri in modo:	
		sicuro, preciso, appropriato, consapevole	OTTIMO
		sicuro, preciso, appropriato	DISTINTO
		corretto	BUONO
		abbastanza corretto	DISCRETO
		essenziale	SUFFICIENTE
		non del tutto adeguato	NON SUFFICIENTE

ARTE E IMMAGINE CLASSE 4[^]

ARTE E IMMAGINE CLASSE 4 [^]			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Esprimersi e comunicare	Esprimere la propria creatività attraverso produzioni personali e comunicare sensazioni, osservando e/o riproducendo un'opera d'arte.	Esprime la propria creatività in modo:	
		dettagliato, originale, creativo, preciso	OTTIMO
		chiaro, creativo, esauriente	DISTINTO
		chiaro, coerente	BUONO
		abbastanza chiaro, preciso	DISCRETO
		essenziale, approssimativo	SUFFICIENTE
		inadeguato, incompleto	NON SUFFICIENTE
Osservare e leggere le immagini	Osservare e descrivere opere d'arte, immagini o audiovisivi, in base agli elementi che li compongono.	Osserva, descrive, legge immagini in modo:	
		dettagliato, preciso, esauriente, consapevole	OTTIMO
		chiaro, preciso, esauriente	DISTINTO
		valido, corretto	BUONO
		abbastanza corretto	DISCRETO
		essenziale, approssimativo	SUFFICIENTE
		non pertinente, inadeguato	NON SUFFICIENTE
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Confrontare varie forme d'arte appartenenti alla propria e ad altre culture.	Confronta opere d'arte in modo:	
		dettagliato, preciso, consapevole	OTTIMO
		chiaro, preciso, esauriente	DISTINTO
		valido, corretto	BUONO
		abbastanza corretto	DISCRETO

		essenziale, approssimativo	SUFFICIENTE
		non pertinente, inadeguato	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE MOTORIA CLASSE 4[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Riconoscere le parti del corpo in relazione agli altri, allo spazio e agli oggetti.	Riconosce le parti del corpo, riconosce le relazioni con gli altri e lo spazio in modo:	
		preciso, corretto, completo, consapevole	OTTIMO
		preciso, corretto, completo	DISTINTO
		preciso, corretto	BUONO
		abbastanza preciso, corretto	DISCRETO
		superficiale, approssimativo	SUFFICIENTE
		non adeguato	NON SUFFICIENTE
Il linguaggio del corpo comunicativo-espressiva	Eseguire esercizi a corpo libero, con piccoli o grandi attrezzi e giochi di squadra.	Esegue esercizi motori, partecipa a giochi di squadra in modo:	
		coordinato, autonomo, preciso, armonioso, responsabile	OTTIMO
		coordinato, autonomo, preciso, responsabile	DISTINTO
		coordinato, autonomo, responsabile	BUONO
		abbastanza coordinato, corretto	DISCRETO
		poco preciso, approssimativo	SUFFICIENTE
		incoerente, scoordinato	NON SUFFICIENTE
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Eseguire l'esercizio fisico rispettando le regole e conoscendo il fair play, seguendo i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	Rispetta le regole delle attività motorie, coopera con gli altri, conosce i criteri base di sicurezza in modo:	

		autonomo, consapevole, conforme, responsabile	OTTIMO
		autonomo, conforme, responsabile	DISTINTO
		autonomo, conforme	BUONO
		abbastanza autonomo e corretto	DISCRETO
		poco preciso e corretto	SUFFICIENTE
		scorretto, poco partecipativo	NON SUFFICIENTE
Salute, benessere, prevenzione e sicurezza	Conoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	Riconosce i dettami fondamentali di un corretto stile di vita in modo:	
		autonomo, preciso, consapevole, conforme	OTTIMO
		autonomo, preciso, conforme	DISTINTO
		autonomo, preciso, conforme	BUONO
		abbastanza preciso, corretto	DISCRETO
		poco preciso e corretto	SUFFICIENTE
		scorretto, poco partecipativo	NON SUFFICIENTE

TECNOLOGIA CLASSE 4 [^]			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Vedere ed osservare	Utilizzare oggetti e strumenti di uso comune e didattico.	Utilizza oggetti e strumenti in modo:	
		sicuro, preciso, appropriato	OTTIMO
		sicuro, preciso	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, semplice	SUFFICIENTE
		lacunoso, carente	NON SUFFICIENTE
Intervenire e trasformare	Riconoscere le caratteristiche di uno strumento tecnologico ed informatico. Realizzare, progettare e rappresentare con l'ausilio di strumenti specifici.	Riconosce le caratteristiche di uno strumento tecnologico ed informatico, progetta, realizza in modo:	
		sicuro, preciso, appropriato	OTTIMO
		sicuro, preciso	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, semplice	SUFFICIENTE
		lacunoso, carente	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 4[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<p>Costituzione</p>	<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini. Condividere regole comunemente accettate. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Conosce, i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità in modo:</p>	
		sicuro, preciso, appropriato	OTTIMO
		sicuro, preciso	DISTINTO
		pertinente, corretto	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, semplice	SUFFICIENTE
		lacunoso, carente	NON SUFFICIENTE

<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comperderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 in modo:</p>	
		sicuro, preciso, appropriato	OTTIMO
		sicuro, preciso	DISTINTO
		pertinente, corretto	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, semplice	SUFFICIENTE
		lacunoso, carente	NON SUFFICIENTE
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Conosce e utilizza le tecnologie per elaborare semplici fonti di informazioni digitali in modo:</p>	

		sicuro, preciso, appropriato	OTTIMO
		sicuro, preciso	DISTINTO
		pertinente, corretto	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, semplice	SUFFICIENTE
		lacunoso, carente	NON SUFFICIENTE

ITALIANO CLASSE 5[^]

ITALIANO CLASSE 5 [^]			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Ascolto e parlato	Interagire in una conversazione in contesti comunicativi diversi. Esporre, raccontare ed esprimere un proprio pensiero, argomentare il proprio punto di vista.	Interagisce, espone, racconta, esprime il proprio pensiero in modo:	
		preciso, corretto, articolato, pertinente, approfondito	OTTIMO
		preciso, corretto, pertinente	DISTINTO
		adeguato, corretto	BUONO
		abbastanza adeguato e corretto	DISCRETO
		essenziale, abbastanza corretto	SUFFICIENTE
		discontinuo, poco corretto e pertinente	NON SUFFICIENTE
Lettura	Leggere in modo scorrevole ed espressivo testi di vario genere. Individuare le informazioni esplicite ed implicite dei testi. Riconoscere le tipologie testuali.	Legge con espressività, comprende informazioni esplicite ed implicite, individua le tipologie testuali in modo:	
		chiaro, scorrevole, espressivo, approfondito, puntuale	OTTIMO
		chiaro, scorrevole, espressivo, appropriato	DISTINTO
		scorrevole, corretto, adeguato	BUONO
		corretto ma non sempre scorrevole, essenziale	DISCRETO
		meccanico, essenziale	SUFFICIENTE
		insicuro, scorretto, frammentario	NON SUFFICIENTE

Scrittura	Produrre e rielaborare testi di vario genere, curandone la sintassi e l'ortografia, la punteggiatura e il lessico.	Produce e rielabora testi di vario tipo, applica le regole grammaticali in modo:	
		molto chiaro, ben strutturato, corretto, originale	OTTIMO
		chiaro, pertinente, corretto	DISTINTO
		chiaro, corretto	BUONO
		semplice, sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, non sempre corretto	SUFFICIENTE
		disorganico, non corretto	NON SUFFICIENTE
Riflessione sulla lingua	Riconoscere e analizzare le parti del discorso e la struttura della frase. Distinguere tra i principali registri comunicativi.	Riconosce e analizza il discorso e la frase, distingue i principali registri comunicativi in modo:	
		sicuro, preciso, appropriato	OTTIMO
		sicuro, preciso	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		non sempre corretto ed adeguato	DISCRETO
		parzialmente corretto, ma discontinuo	SUFFICIENTE
		con incertezze e lacune	NON SUFFICIENTE

INGLESE CLASSE 5[^]

INGLESE CLASSE 5 [^]			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Ascolto	Comprendere semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende in modo:	
		sicuro, consapevole, esauriente	OTTIMO
		sicuro, consapevole	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		non sempre corretto	DISCRETO
		essenziale, basilare	SUFFICIENTE
		parziale, inadeguato	NON SUFFICIENTE
Parlato	Riferire informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire con l'altro, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Interagisce in modo:	
		chiaro, preciso, completo	OTTIMO
		ben strutturato, completo	DISTINTO
		corretto, pertinente	BUONO
		abbastanza adeguato	DISCRETO
		essenziale, basilare	SUFFICIENTE
		parziale, poco corretto	NON SUFFICIENTE
Lettura	Comprendere messaggi scritti, letti anche ad alta voce, relativi ad argomenti noti con l'aiuto di supporti visivi o sonori.	Comprende messaggi scritti letti anche ad alta voce in modo:	
		chiaro, preciso, completo	OTTIMO
		ben strutturato, completo	DISTINTO
		corretto, pertinente	BUONO
		abbastanza adeguato	DISCRETO

		essenziale, basilare	SUFFICIENTE
		parziale, poco corretto	NON SUFFICIENTE
Scrittura	Scrivere semplici testi afferenti al proprio mondo personale e familiare.	Scrive semplici testi in modo:	
		chiaro, preciso, completo	OTTIMO
		ben strutturato, completo	DISTINTO
		corretto, pertinente	BUONO
		abbastanza adeguato	DISCRETO
		essenziale, basilare	SUFFICIENTE
		parziale, poco corretto	NON SUFFICIENTE
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Riflettere sulle strutture grammaticali e coglierne i rapporti di significato.	Riflette sulle strutture grammaticali in modo:	
		chiaro, preciso, completo	OTTIMO
		ben strutturato, completo	DISTINTO
		corretto, pertinente	BUONO
		abbastanza adeguato	DISCRETO
		essenziale, basilare	SUFFICIENTE
		parziale, poco corretto	NON SUFFICIENTE

STORIA CLASSE 5[^]

STORIA CLASSE 5 [^]			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Uso delle fonti	Ricostruire un quadro storico utilizzando fonti di diverso tipo.	Utilizza le fonti in modo:	
		preciso, approfondito, consapevole	OTTIMO
		pertinente, consapevole	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		abbastanza adeguato	DISCRETO
		superficiale, incerto	SUFFICIENTE
Organizzazione delle informazioni	Organizzare e confrontare le informazioni significative sulle civiltà affrontate.	Organizza, confronta in modo:	
		preciso, approfondito, consapevole	OTTIMO
		pertinente, consapevole	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		abbastanza adeguato	DISCRETO
		superficiale, incerto	SUFFICIENTE
Strumenti concettuali	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in relazione gli elementi caratterizzanti.	Elabora rappresentazioni sintetiche, confronta le società studiate in modo:	
		preciso, approfondito, consapevole	OTTIMO
		pertinente, consapevole	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		abbastanza adeguato	DISCRETO
		lacunoso, incerto	NON SUFFICIENTE

		superficiale, incerto	SUFFICIENTE
		lacunoso, incerto	NON SUFFICIENTE
Produzione scritta e orale	Ricavare informazioni utilizzando mappe, schemi, tabelle. Esporre gli argomenti studiati, confrontando aspetti specifici delle civiltà studiate.	Ricava informazioni, espone gli argomenti studiati in modo:	
		preciso, articolato, corretto, consapevole	OTTIMO
		preciso, corretto	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente adeguato	DISCRETO
		essenziale, incerto	SUFFICIENTE
		frammentario, incerto	NON SUFFICIENTE

GEOGRAFIA CLASSE 5 ^A			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Orientamento	Riconoscere i punti cardinali e il reticolo geografico, per orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.	Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in modo:	
		consapevole, autonomo, sicuro, preciso	OTTIMO
		autonomo, sicuro, preciso	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, incerto	SUFFICIENTE
		non adeguato	NON SUFFICIENTE
Linguaggio della geograficità	Esporre le caratteristiche di un territorio, utilizzando strumenti diversi (carte geografiche, mappe, grafici,...).	Espone le caratteristiche di un territorio in modo:	
		consapevole, autonomo, sicuro, preciso	OTTIMO
		autonomo, sicuro, preciso	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, incerto	SUFFICIENTE
		non adeguato	NON SUFFICIENTE
Paesaggio	Descrivere le caratteristiche del territorio italiano e la distribuzione dei più significativi elementi fisici ed antropici, in relazione allo studio delle Regioni.	Descrive le caratteristiche dei territori studiati in modo:	
		consapevole, autonomo, sicuro, preciso	OTTIMO
		autonomo, sicuro, preciso	DISTINTO

		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, incerto	SUFFICIENTE
		non adeguato	NON SUFFICIENTE
Regione e sistema territoriale	Descrivere le Regioni italiane dal punto di vista fisico, climatico, socio-culturale, amministrativo.	Descrive le regioni in modo:	
		completo, autonomo, sicuro, preciso	OTTIMO
		autonomo, sicuro, preciso	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, incerto	SUFFICIENTE
		non adeguato	NON SUFFICIENTE

MATEMATICA CLASSE 5[^]

MATEMATICA CLASSE 5 [^]				
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO	
Numeri	Leggere, scrivere e operare con i numeri naturali, decimali e relativi. Eseguire le quattro operazioni, ricorrendo al calcolo mentale o scritto. Operare con frazioni, numeri decimali e percentuali, per descrivere situazioni quotidiane.	Legge, scrive, esegue, calcola in modo:		
			preciso, autonomo, sicuro, strategico	OTTIMO
			preciso, autonomo	DISTINTO
			corretto, adeguato	BUONO
			sostanzialmente corretto e adeguato	DISCRETO
			lento, essenziale, discontinuo	SUFFICIENTE
			non adeguato, frammentario	NON SUFFICIENTE
Problemi	Risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando i linguaggi specifici.	Risolve, individua strategie, motiva in modo:		
			preciso, autonomo, strategico, sicuro, consapevole	OTTIMO
			preciso, autonomo, sicuro	DISTINTO
			corretto, adeguato	BUONO
			sostanzialmente corretto e adeguato	DISCRETO
			lento, essenziale, discontinuo	SUFFICIENTE
			non adeguato, frammentario	NON SUFFICIENTE

Spazio e figure	Descrivere, denominare e rappresentare figure geometriche, identificando gli elementi significativi, calcolandone perimetro e area.	Descrive gli elementi significativi delle figure geometriche, calcola perimetro e area in modo:	
		preciso, autonomo, strategico, sicuro, consapevole	OTTIMO
		preciso, autonomo, sicuro	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto e adeguato	DISCRETO
		lento, essenziale, discontinuo	SUFFICIENTE
		non adeguato, frammentario	NON SUFFICIENTE
Relazioni, dati, misure e previsioni	Utilizzare le principali unità di misura convenzionali e passare da un'unità di misura all'altra. Rappresentare relazioni e dati utilizzando grafici e schemi e ricavare da essi informazioni.	Utilizza il Sistema Metrico Decimale, legge e rappresenta relazioni, dati, grafici e schemi in modo:	
		preciso, autonomo, strategico, sicuro, consapevole	OTTIMO
		preciso, autonomo, sicuro	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto e adeguato	DISCRETO
		lento, essenziale, discontinuo	SUFFICIENTE
		non adeguato, frammentario	NON SUFFICIENTE

SCIENZE CLASSE 5[^]

SCIENZE CLASSE 5 [^]			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Esplorare, osservare, descrivere e sperimentare sul campo la realtà	Osservare, anche con strumenti specifici, alcuni fenomeni del mondo fisico e dell'ambiente circostante. Interpretare alcuni elementi di geografia astronomica.	Osserva, individua, interpreta in modo:	
		chiaro, autonomo, preciso, metodico, consapevole	OTTIMO
		sicuro, preciso, funzionale	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, poco organizzato.	SUFFICIENTE
		poco attento, disorganizzato	NON SUFFICIENTE
L'uomo i viventi e l'ambiente	Descrivere la struttura e il funzionamento del corpo umano.	Conosce il corpo umano in modo:	
		chiaro, autonomo, preciso, metodico, consapevole	OTTIMO
		sicuro, preciso, funzionale	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, poco organizzato.	SUFFICIENTE
		poco attento, disorganizzato	NON SUFFICIENTE

MUSICA CLASSE 5[^]

MUSICA CLASSE 5 [^]			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Ascolto e fruizione consapevole	Distinguere i principali strumenti musicali utilizzati nell'esecuzione e le più evidenti caratteristiche formali del brano, cogliendone la funzione espressiva e individuando generi e stili vari.	Distingue gli strumenti, la funzione espressiva e i diversi stili in modo:	
		esauriente, preciso, consapevole	OTTIMO
		attivo, attento	DISTINTO
		valido, corretto	BUONO
		positivo, semplice	DISCRETO
		essenziale, poco coerente	SUFFICIENTE
		inadeguato, frammentario	NON SUFFICIENTE
Produzione esplorativa, compositiva, esecutiva	Leggere ed eseguire semplici partiture strumentali anche non convenzionali. Eseguire brani vocali in coro.	Esegue partiture strumentali e vocali in modo:	
		sicuro, preciso, appropriato	OTTIMO
		sicuro, preciso	DISTINTO
		valido, corretto	BUONO
		positivo, semplice	DISCRETO
		essenziale, semplice	SUFFICIENTE
		inadeguato, carente	NON SUFFICIENTE

ARTE E IMMAGINE CLASSE 5[^]

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Esprimersi e comunicare	Rappresentare la realtà e le proprie emozioni attraverso il disegno, il colore e altre tecniche espressive.	Si esprime graficamente in modo:	
		dettagliato, originale, creativo, preciso	OTTIMO
		chiaro, creativo, esauriente	DISTINTO
		chiaro, coerente	BUONO
		abbastanza chiaro, preciso	DISCRETO
		essenziale, approssimativo	SUFFICIENTE
		inadeguato, incompleto	NON SUFFICIENTE
Osservare e leggere le immagini	Osservare e descrivere opere d'arte, immagini o audiovisivi, in base agli elementi che li compongono, cogliendone il contenuto espressivo.	Osserva, descrive, legge immagini in modo:	
		dettagliato, preciso, esauriente, consapevole	OTTIMO
		chiaro, preciso, esauriente	DISTINTO
		valido, corretto	BUONO
		abbastanza corretto	DISCRETO
		essenziale, approssimativo	SUFFICIENTE
		non pertinente, inadeguato	NON SUFFICIENTE
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Riconoscere e apprezzare le valenze ambientali e storico-artistiche del territorio e di altre culture, in un contesto reale o in riproduzioni.	Riconosce e apprezza l'arte nel territorio in modo:	
		dettagliato, preciso, consapevole	OTTIMO
		chiaro, preciso, esauriente	DISTINTO
		valido, corretto	BUONO

		abbastanza corretto	DISCRETO
		essenziale, approssimativo	SUFFICIENTE
		non pertinente, inadeguato	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE MOTORIA CLASSE 5[^]

EDUCAZIONE MOTORIA CLASSE 5 [^]			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Riconoscere le parti del corpo in relazione agli altri, allo spazio e agli oggetti.	Riconosce le parti del corpo, riconosce le relazioni con gli altri e lo spazio in modo:	
		preciso, corretto, completo, consapevole	OTTIMO
		preciso, corretto, completo	DISTINTO
		preciso, corretto	BUONO
		abbastanza preciso, corretto	DISCRETO
		superficiale, approssimativo	SUFFICIENTE
		non adeguato	NON SUFFICIENTE
Il linguaggio del corpo comunicativo-espressiva	Eeguire esercizi a corpo libero, con piccoli o grandi attrezzi e giochi di squadra.	Esegue esercizi motori, partecipa a giochi di squadra in modo:	
		coordinato, autonomo, preciso, armonioso, responsabile	OTTIMO
		coordinato, autonomo, preciso, responsabile	DISTINTO
		coordinato, autonomo, responsabile	BUONO
		abbastanza coordinato, corretto	DISCRETO
		poco preciso, approssimativo	SUFFICIENTE
		incoerente, scoordinato	NON SUFFICIENTE
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Eeguire l'esercizio fisico rispettando le regole e conoscendo il fair play, seguendo i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	Rispetta le regole delle attività motorie, coopera con gli altri, conosce i criteri base di sicurezza in modo:	

		autonomo, consapevole, conforme, responsabile	OTTIMO
		autonomo, conforme, responsabile	DISTINTO
		autonomo, conforme	BUONO
		abbastanza autonomo e corretto	DISCRETO
		poco preciso e corretto	SUFFICIENTE
		scorretto, poco partecipativo	NON SUFFICIENTE
Salute, benessere, prevenzione e sicurezza	Conoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	Riconosce i dettami fondamentali di un corretto stile di vita in modo:	
		autonomo, preciso, consapevole, conforme	OTTIMO
		autonomo, preciso, conforme	DISTINTO
		autonomo, preciso, conforme	BUONO
		abbastanza preciso, corretto	DISCRETO
		poco preciso e corretto	SUFFICIENTE
		scorretto, poco partecipativo	NON SUFFICIENTE

TECNOLOGIA CLASSE 5 [^]			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Vedere ed osservare	Utilizzare oggetti e strumenti di uso comune e didattico.	Utilizza oggetti e strumenti in modo:	
		sicuro, preciso, appropriato	OTTIMO
		sicuro, preciso	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, semplice	SUFFICIENTE
		lacunoso, carente	NON SUFFICIENTE
Intervenire e trasformare	Riconoscere alcuni processi di produzione, consumo di energia e del relativo impatto ambientale. Realizzare, progettare e rappresentare con l'ausilio di strumenti specifici e/o informatici.	Riconosce i processi di produzione, progetta, realizza in modo:	
		sicuro, preciso, appropriato	OTTIMO
		sicuro, preciso	DISTINTO
		corretto, adeguato	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, semplice	SUFFICIENTE
		lacunoso, carente	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 5[^]

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 5 [^]			
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Costituzione	<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Conosce, i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità in modo:</p>	
		sicuro, preciso, appropriato	OTTIMO
		sicuro, preciso	DISTINTO
		pertinente, corretto	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, semplice	SUFFICIENTE
		lacunoso, carente	NON SUFFICIENTE

<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprimerne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 in modo:</p>	
		sicuro, preciso, appropriato	OTTIMO
		sicuro, preciso	DISTINTO
		pertinente, corretto	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, semplice	SUFFICIENTE
		lacunoso, carente	NON SUFFICIENTE
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Conosce e utilizza le tecnologie per elaborare semplici fonti di informazioni digitali in modo:</p>	

		sicuro, preciso, appropriato	OTTIMO
		sicuro, preciso	DISTINTO
		pertinente, corretto	BUONO
		sostanzialmente corretto	DISCRETO
		essenziale, semplice	SUFFICIENTE
		lacunoso, carente	NON SUFFICIENTE